

Plan de acción

Tomar acción – y, ¿ahora qué? ¿qué hago con lo que aprendí?
¿Qué otras preguntas se te ocurren?

Conclusiones

Conexiones y conclusiones
– co-evaluación / auto-evaluación / evaluación por parte del maestro

Análisis

Extender el conocimiento
– investigación individual y grupal

Ciclo de la indagación de Kath Murdoch

Sintonización

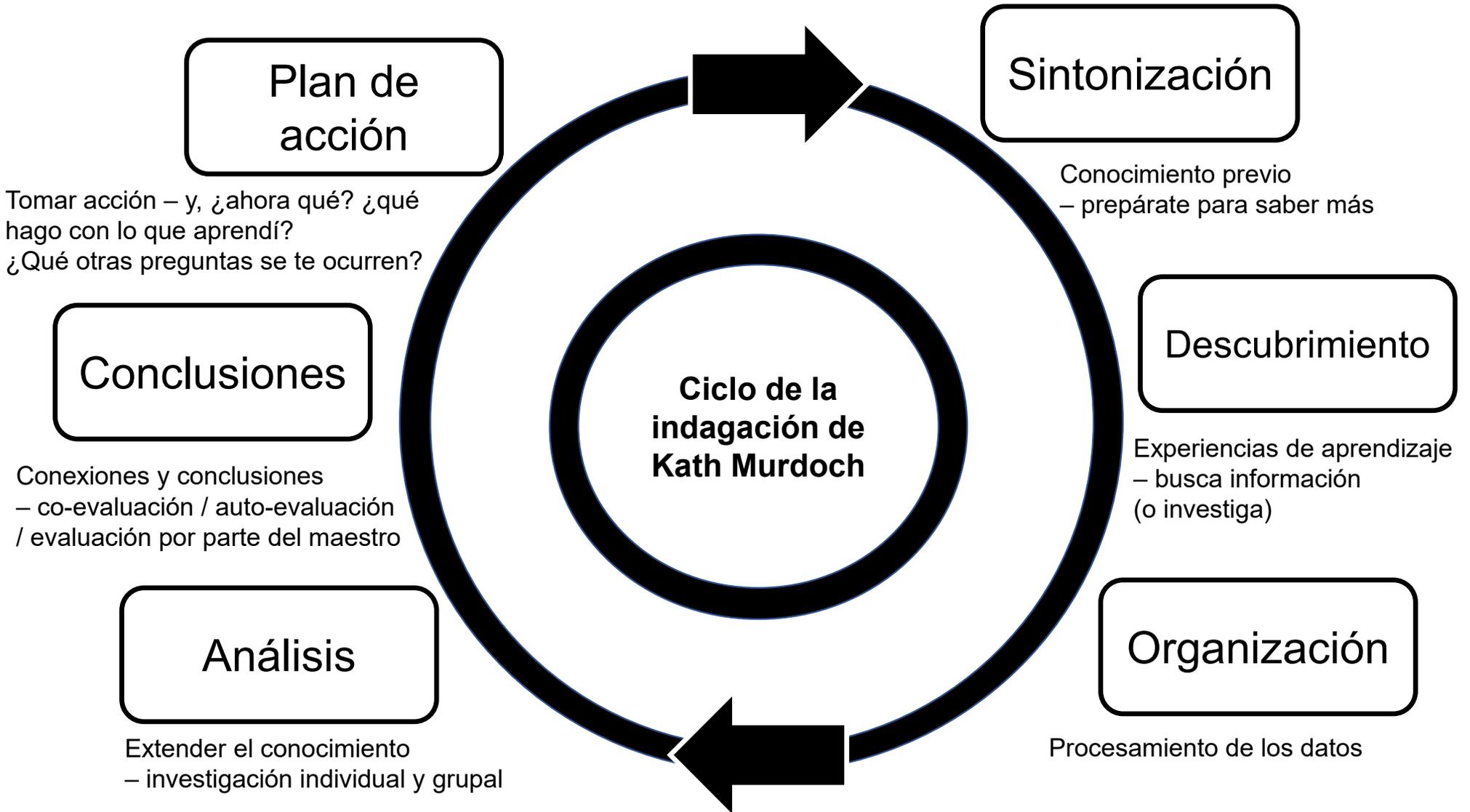
Conocimiento previo
– prepárate para saber más

Descubrimiento

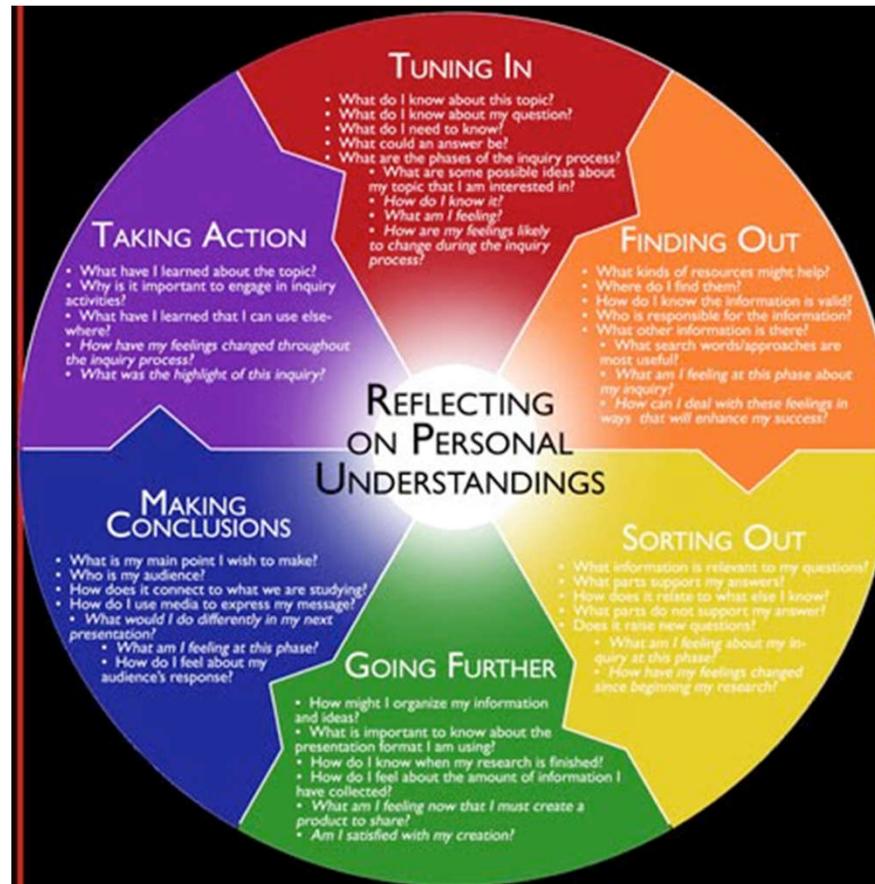
Experiencias de aprendizaje
– busca información (o investiga)

Organización

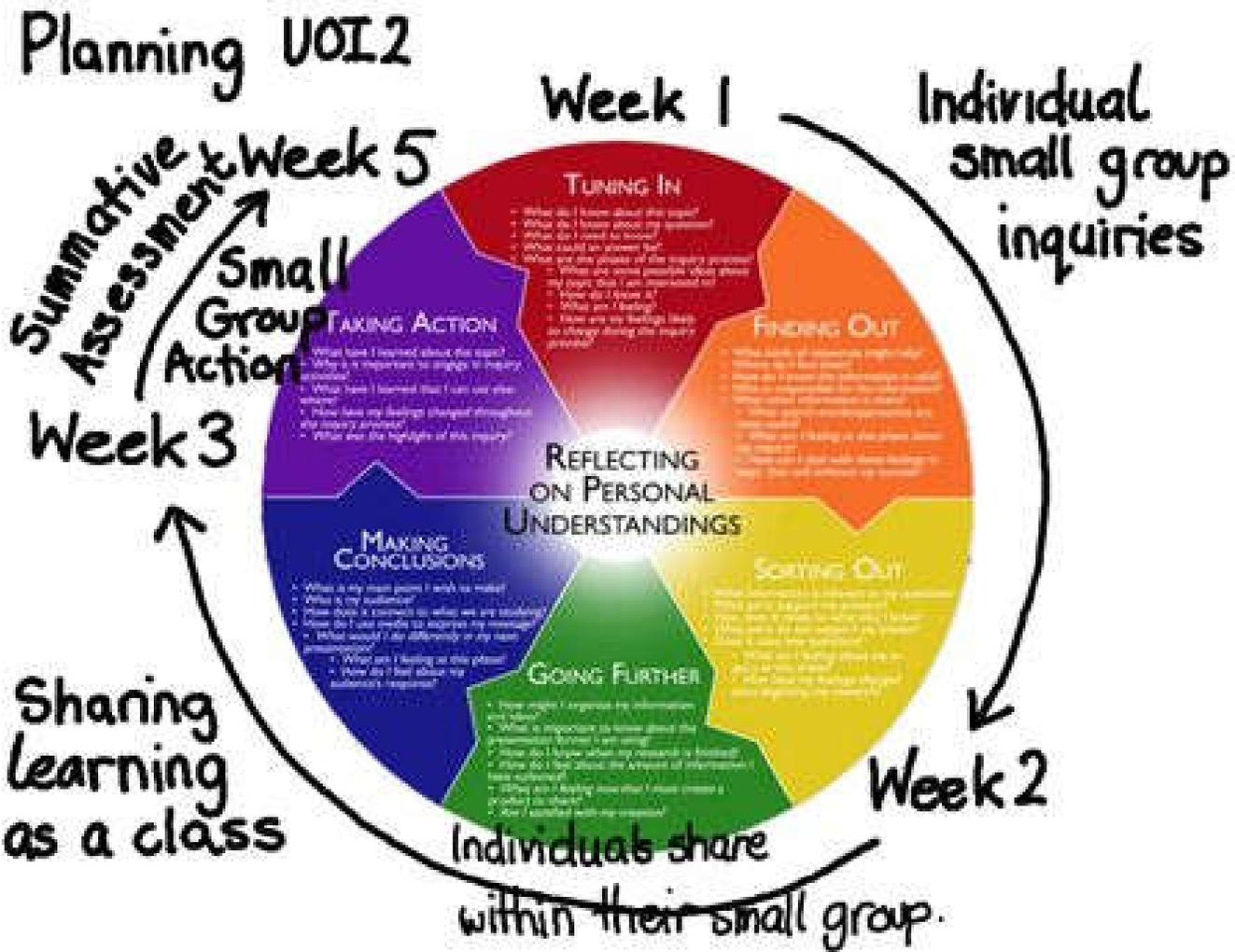
Procesamiento de los datos



Ciclo de indagación

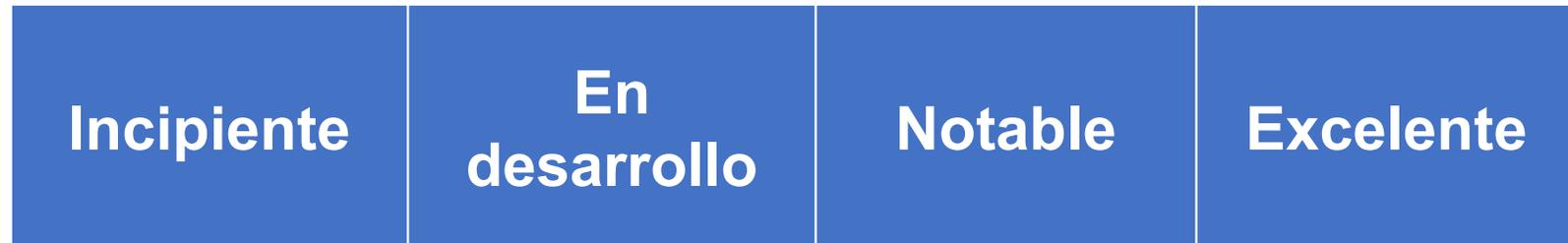


De Kath Murdoch



Transportation Systems – Inquiry Activities





Fuente: *Cuestionario de autoevaluación* (2016)

En desarrollo

Desarrollada

**Muy
desarrollada**

Fuente: *Cuestionario de autoevaluación* (abril 2020)

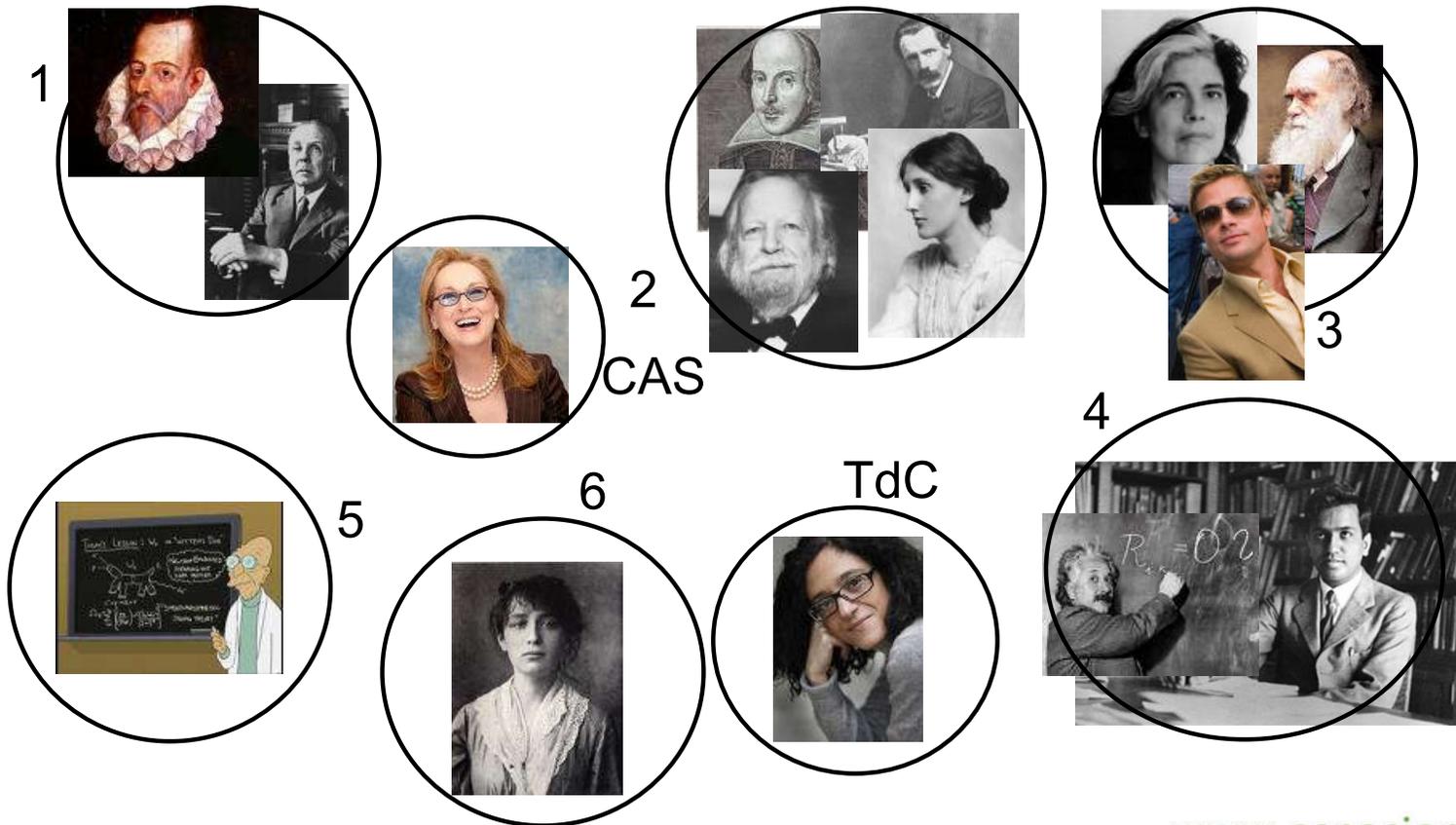
Evaluación y comunicación del desarrollo de las normas

- **Muestra un desarrollo notable:** Se deberá seleccionar esta opción cuando todas las aplicaciones concretas de la norma, o la mayoría, estén muy desarrolladas.
- **Muestra un desarrollo satisfactorio:** Se deberá seleccionar esta opción cuando todas las aplicaciones concretas, o la mayoría, se hayan desarrollado más allá de lo que se requiere.
- **Puede desarrollarse más:** Se deberá seleccionar esta opción cuando se cumplan todos los requisitos de las aplicaciones concretas correspondientes a la norma, pero no haya pruebas de un desarrollo adicional de las aplicaciones concretas más allá de lo que se requiere.
- **Requiere un desarrollo significativo:** Se deberá seleccionar esta opción cuando haya ciertos requisitos de la norma que no se cumplen.

Fuente: *Cuestionario de autoevaluación* (abril 2020)

Nivel de implementación		
	Nivel	Descriptor
1	Incipiente	La aplicación concreta <i>rara vez</i> se da en el colegio.
2	En desarrollo	La aplicación concreta se da <i>ocasionalmente</i> en el colegio.
3	Notable	La aplicación concreta <i>se da eficazmente</i> en el colegio.
4	Excelente	La aplicación concreta se da eficazmente en el colegio. <i>El colegio es capaz de considerar y articular varias visiones y propósitos, y seleccionar los más apropiados para asegurar el éxito.</i>

Cómo formar los equipos para completar la Sección C



	C1		C2		C3		C4	
	Requiere atención especial	Muestra un desarrollo satisfactorio	Requiere atención especial	Muestra un desarrollo satisfactorio	Requiere atención especial	Muestra un desarrollo satisfactorio	Requiere atención especial	Muestra un desarrollo satisfactorio
Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura	2	1		3	2	1		3
Grupo 2: Adquisición de Lenguas		4	2	2	1	3	4	
Grupo 3: Individuos y Sociedades		3		3		3	3	
Grupo 4: Ciencias Experimentales	1	2		3		3	3	
Grupo 5: Matemáticas e Informática		1		1		1	1	
Grupo 6: Artes		1		1		1		
IdC	1		1		1			1
CAS		1		1		1		1

Resultados del trabajo por grupos de asignaturas en un colegio EJEMPLO

ATENCIÓN: ESTO NO DEBE ENVIARSE A LA ORGANIZACIÓN.

Fuente: *Guía para la evaluación del programa y cuestionario de autoevaluación: Programa del Diploma (2016)*

El grupo multidisciplinario está compuesto por:

1



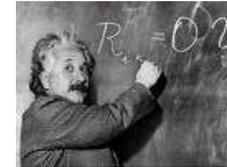
2



3



4



Coordinador del
Programa del
Diploma

TdC

CAS

5



6



	C1		C2		C3		C4	
	Requiere atención especial	Muestra un desarrollo satisfactorio	Requiere atención especial	Muestra un desarrollo satisfactorio	Requiere atención especial	Muestra un desarrollo satisfactorio	Requiere atención especial	Muestra un desarrollo satisfactorio
Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura	X			X	X			X
Grupo 2: Adquisición de Lenguas		X		X		X	X	
Grupo 3: Individuos y Sociedades		X		X		X	X	
Grupo 4: Ciencias Experimentales		X		X		X	X	
Grupo 5: Matemáticas e Informática		X		X		X	X	
Grupo 6: Artes		X		X		X		
IdC	X		X		X			X
CAS		X		X		X		X

Estas serían las respuestas acordadas por los grupos de asignaturas.

Fuente: *Guía para la evaluación del programa y cuestionario de autoevaluación: Programa del Diploma (2016)*